



Mokomės bendrauti ir bendradarbiauti

Klaipėdos lopšelis-darželis "Bitutė"

Parengė:

Vilma Bočkuvienė,

Snieguolė Savickienė



Dabarties gyvenimo iššūkiai iš kiekvieno žmogaus reikalauja dalyvauti bendrame gyvenime, gyventi ir veikti kartu su kitais, t.y. turėti socialinę kompetenciją.



Socialinė kompetencija apibūdinama kaip gerų santykių įvairiose grupėse pagrindas, kaip mokėjimas bendrauti ir bendradarbiauti.



Ugdant priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinę kompetenciją siekiama padėti kiekvienam vaikui išsiugdyti svarbiausius, grįstus įsisąmonintomis žiniomis ir įgūdžiais bei vertybinėmis nuostatomis, gebėjimus, padėsiančius jam ateityje susirasti savo vietą nuolat besikeičiančiame pasaulyje, sėkmingai jame dirbuotis ir veikti, gerai jaustis ir būti laimingam.



Socialinė kompetencija grindžiama šiomis vertybinėmis nuostatomis:

- pasitikėti savimi ir kitais, tikėti sėkme;
- pripažinti ir gerbti kitų žmonių teises, išvaizdą, elgseną, nuomonę;
- konstruktyviai spręsti konfliktus, siekti dialogo, tarpusavio supratimo;
- siekti būti bendruomenės (grupės, klasės) nariu;
- savarankiškai priimti sprendimus;
- kūrybiškai mąstyti, ieškoti, surasti sprendimo būdus.



Socialinė kompetencija yra labai svarbi sekančiam etapui vaiko gyvenime – **pasirengimui mokyklai.**

Dabartiniai šešiamėčiai puikiai skaito, skaičiuoja, tačiau sunkiai randa kalbą su bendraamžiais, yra įsitempę, patiria emocinių sunkumų.

Gerai išugdyta socialinė kompetencija laiduoja vaiko **brandumą mokyklai.**



DARŽELIO IR MOKYKLOS BENDRADARBIAVIMAS SIEKIANT UGDYMO(SI) TĘSTINUMO

Siekiant sudaryti prielaidas sėkmingam vaiko ugdymuisi bei palengvinti vaiko adaptaciją mokykloje, lopšelis-darželis "Bitutė" bendradarbiauja su Klaipėdos Vītės pagrindine mokykla.



Bendradarbiavimo formos:

- darželio ir mokyklos bendradarbiavimo sutartis;
- veiklos planai;
- vadovų dalykiniai susitikimai;
- priešmokyklinio ugdymo pedagogų ir pradinių klasių mokytojų pokalbiai;
- tėvų susitikimai su pradinių klasių mokytojomis;





- vaikų kūrybinių darbų eksponavimas mokykloje;
- “Šimtakojo” šventė;
- ekskursija po mokyklą;
- bendri renginiai, projektai;
- pirmosios pamokėlės mokykloje.





Lopšelis-darželis "Bitutė" nuo
2002 m. dalyvauja tarptautinėje
vaikų socialinių įgūdžių
programoje
"Zipio draugai".



Ši programa vaikus moko socialinių ir sunkumo įveikimo įgūdžių:

- atpažinti savo jausmus ir apie juos kalbėti;
- aiškiai išreikšti tai, ką nori pasakyti;
- įdėmiai klausytis;
- prašyti pagalbos;
- rasti draugų ir juos išsaugoti;
- įveikti vienatvę ir atstūmimą;
- atsiprašyti;
- nesileisti, kad prie jų būtų priekabiauama;
- spręsti konfliktus;
- išgyventi pasikeitimus ir netektis;
- prisitaikyti prie naujų aplinkybių;
- padėti kitiems.



MOKAUSI BENDRAUTI IR BENDRADARBIAUTI

Įgyvendinant programą "Žipio draugai" prisidėjome prie "Vaikų linijos" inicijuotos akcijos "Savaitė be patyčių". Šios savaitės metu vaikai gvildeno draugystės temas, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti, suprasti savo ir kito jausmus.



Vaikų "minčių lietus" Kaip susirasti draugą ir jį išsaugoti



Ramunė: Neleisti, kad jį muštų.

Danielius: Padovanoti kažką draugui.

Jonas: Neatiminėti žaislų, nesipykti.

Matas: Susipažinti, piešti kartu, padėti jam susitvarkyti žaislus.

Gabija: Pasiūlyti pasivažinėti dviračiu.

Rokas: Pavaišinti draugą saldainiais.

Žilvinas: Pakviesti pavalgyti picos ir nebūti piktam.

Eva: Eiti ir gražiai paklausti – ar gali būti mano draugas.

Agnė: Su draugu žaisti, bendrauti, jį saugoti ir mylėti.



"Gudručių" ir "Žiniukų" grupių kūrybinis darbas "Draugystės knyga"





Skirtukai knygai su "Zipio draugų" taisyklėmis apie draugystę









“Draugystės knygos” skaitymas mažiesiems draugams



Konkursas "Draugiškiausias grupės vaikas"





“Draugystės knygos” dovanojimas Klaipėdos Vitės pagrindinės mokyklos pradinių klasių mokiniams





“Draugystės knygos” eksponavimas mokyklos bibliotekoje



Išvados

“Zipio draugų” programoje dalyvavę vaikai:

- tapo saugesni, labiau pasitikintys savimi;
- pagerėjo vaikų tarpusavio santykiai – jie rodė didesnę norą vienas kitam padėti, drauge ieškojo išeičių iš susidariusių situacijų.
- padidėjo empatiškumas – vaikai tapo jautresni draugų emocinei būsenai bei problemoms;
- atsirado didesnis domėjimasis mokykla, noras ją lankyti;
- vaikai lengviau adaptavosi mokykloje, drąsiai bendrauja su mokytojais ir bendraamžiais.



LITERATŪRA:

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. – Vilnius, 2002.
2. Jankauskienė L., Monkevičienė O., Šelbokienė G., (Sud.). Priešmokyklinis ugdymas. Pirma knyga. – Vilnius, 2002.
3. Juodaitytė A., Socializacija ir ugdymas vaikystėje. – Vilnius, 2002.
4. Juodaitytė A., Vaikystės fenomenas: socialinis – edukacinis aspektas. – Šiauliai, 2003.
- Monkevičienė O. Sud.). Vaikų brandumas mokyklai. – Vilnius, 1996.
5. Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas. Metodinės rekomendacijos, - Vilnius, 2004.



Ačiū už dėmesį!

